



光仁高級中學輔導室 編印

中華民國113年5月出版

# 目 次

一、前言 .....	1
二、知己知彼・百戰百勝—如何做好生涯規劃.....	3
三、教戰守則—選組輔導實施說明	
1. 重要日程—高一選組輔導流程.....	9
2. 選組輔導記錄表及說明 .....	10
★學業成績.....	12
★性向測驗.....	12
★興趣測驗.....	15
★老師建議.....	17
★個別諮商.....	18
四、學校政策.....	19
五、答客問.....	21
六、給父母的話 .....	24
七、附錄—學群簡介 .....	25
八、附錄—課程資訊.....	59



# 前 言

一艘船行駛於茫茫大海上，因為運用航海圖及羅盤，才能辨明方向駛往目的地，也因依靠燈塔的指引才能順利返航。同學們在高中階段，正如一艘揚帆待發的船，迎向下一個學習階段的目標，若能妥善規劃自己的生活與學業，確定自己的理想與抱負，才能順利達目的地。

「生涯規劃」就是一個人有系統的規劃人生不同階段所需達成的任務，現階段同學們最重要的任務便是選修不同課程，為將來進入各種學習領域作準備。過去的人在規劃自己的生涯時，多半是聽從父母的意見、承襲家庭事業，或是追求功名、晉身仕途，而現代青年有機會跳脫傳統的桎梏，追尋自己的理想，更應培養多元發展的能力，對自己有一份不同的期許。

同學們在做選擇時，應該要考慮自己的性向、能力、興趣，注意社會環境的需求，並且和家人、師長多做溝通，參考多方意見。學校編寫這本手冊，也是希望協助同學更認識自己，提供豐富的資訊，讓同學做最合適的選擇，希望大家能善加運用手冊的內容，若有任何的疑問，多和輔導室及老師們討論。

面對未來的挑戰，希望同學們在認識自己之餘，更學會「接納自己、尊重自己、肯定自己」，以滿懷的信心、全心的努力，懷抱夢想、立定目標，相信同學們必能築夢踏實、美夢成真，祝福你們！

同學們曾經想過十年後的你是什麼模樣？結婚了嗎？從事什麼工作？或是還在進修？其實一個人一生所需經歷的各個階段就是「生涯」，在不同的人生階段就有不同的目標及任務，而「生涯規劃」就是有意義、有目標的規劃每個階段的生活與工作，完成自己所希望的生命歷程。

很多同學聽到「生涯規劃」這個名詞，第一個感覺就是「死板、嚴肅、受到限制…」等負面的聯想，甚至以時下流行的一句「計劃永遠感不上變化」來應對。但其實生涯規劃的真正意義，並不是單指將自己的目標侷限在一個框框內，而是在於面對自己的生涯發展任務時，能清楚的認識自己，並充分掌握資訊，才能發揮實力、發展潛能，知道所做的選擇或決定是否合適自己。

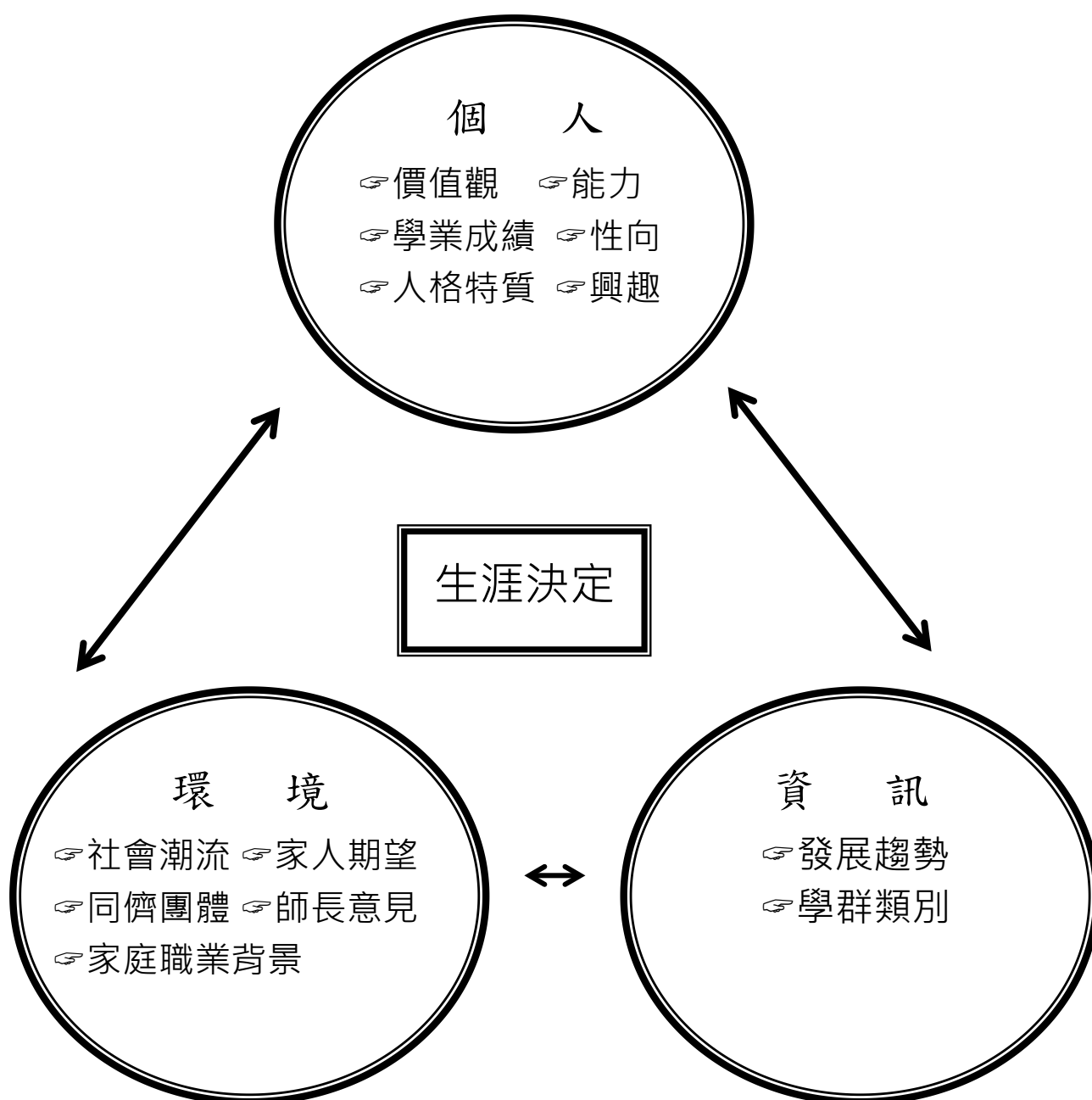
高一升高二是學習階段的關鍵期，同學們開始要根據自己的興趣，選擇不同的課程，以為未來不同學習領域所需之基本能力做準備。目前大學入學方式，將不同學習領域大致分成十九個學群，每個學群有大致類似的學習背景及內容，高中之學習內容就根據不同學群所需之基本能力，將課程大致分為「社會組」（第一類組）及「自然組」（第二、三、四類組）兩類供同學們選擇，這些課程也成為未來升大學重要的學習基礎。

在進行生涯選擇時，有三個重要的考慮因素---

- 一、**個人因素**：在做選擇時，個人的狀況是首要考慮的因素，才能有適性的發展。
- 二、**環境因素**：除了個人的因素，也要考慮身旁的人、事、物對我們進行抉擇時的影響，而且將來我們也要投入在大環境中，勢必要考慮環境的變化及需求。
- 三、**資訊因素**：掌握充分的資訊才能使決策過程考慮完整。

各項考慮因素圖示及詳細說明如後：

# 影響生涯抉擇三要素



## 個人因素

### 興趣：

興趣是學習最大的動力，根據自己的興趣來選擇不同學習領域，就必須在高中修習相關的課程，興趣的發現可透過客觀的測驗工具，或是平日對自己的觀察，在高中階段要考慮對高中課程的興趣，及對大學學群或職業的興趣。有時同學會表示對高中階段的歷史地理等課程沒有興趣，但大學時想就讀商業學群的科系，如此在高中就必須選擇社會組的課程。

### 學業成績：

高中課程是為儲備下一個學習階段所需之基本能力，課業成績也是大學入學時的重要門檻，所以若高一某些科目的成績不理想，可能在高二進階的學習中遭遇困難，而這些科目在高二高三若一直無法突破，勢必影響大學入學的資格或選擇，學業成績便成為考慮選組時的現實因素。

### 能力：

一般而言，能力可分為普通能力及特殊能力。普通能力大致包括語文能力、數學能力、空間概念……等，這些項目是學習的基本能力，不論是什麼領域都至少要有相當程度的普通能力做為學習的基礎，大部分人的普通能力都在平均左右，只有少數是極優秀或特別不理想的，普通能力可以是天生的，亦可由後天的學習來加強及突破。特殊能力指的則是例如藝術、體育、口語表達……等，也影響我們對學群的選擇。能力可透過自己的學業成績或平時表現來了解，或從旁人的回饋及肯定、及一些測驗的結果中發現。

## 性向

性向是指個人的潛在能力，也就是一個人人在學習或工作上，具有比別人容易成功的條件。依照性向測驗的結果，可看出同學在某些領域具有較大的發展空間及成功機會，但若同學在現在的學習階段所累積的能力不夠時，仍會影響潛力的發揮。

## 價值觀

價值觀是指個人對於事物重要性的評斷，凡是一個人覺得看重及在乎，且在言行上有所實踐的，就代表這個人的價值觀，價值觀也會影響我們的決定。在做生涯抉擇時，也許同學們會發現，自己很有興趣的科目，能力卻不夠；家人的期望和自己的理想有些衝突，這時的決定的關鍵就在於你的價值觀。所以我們可以說，在各項考慮因素中，價值觀成為做決定時的基礎，每項因素在同學心中的排序，孰輕孰重，沒有標準答案，但不同的選擇就有不同的結果。

## 人格特質

人格特質就是一個人的個性，有時同學們會發現班上同學有些很鮮明的個性，讓你立刻聯想到某些行業，例如：大寶幽默風趣、反應快又善表達，適合大眾傳播工作；阿正嫉惡如仇又辯才無礙，可以當法官。同學們目前所要做的選組的抉擇，和大學的學習內容相關，而大學的訓練及學習是為未來的工作做準備，人格特質會影響我們就業的發展，所以目前生涯抉擇時也應考慮這項因素。也許同學們覺得不夠認識自己，或發現個性還會改變，但高中階段是個很好的機會，希望同學多方去認識及探索自己。

## 環境因素

### 社會潮流

社會的潮流及趨勢，常會影響同學們的生涯抉擇，例如當醫生曾是許多同學的第一目標，但目前研究基因工程成為最熱門的學習領域，而在就業市場中，電子產業則是當紅的主角。社會的需要及趨勢可以是我們抉擇的參考指標，但非唯一的考慮因素，千萬不要人云亦云。

### 家人期望

家長們總是「望子成龍、望女成鳳」，在心目中設想希望同學們就讀的科系，或希望從事的行業。同學們不需要一味排斥家長的想法，或是照單全收，比較理想的做法應是多和家人討論，聽聽家長對自己的觀察或認識，也許從他們的角度，也多認識了自己的性向及能力，拓展自己的發展空間。

### 家庭職業背景

同學們有時因為家人的職業，在長期的耳濡目染下，對某些行業有比較深入的了解及認識，或培養較濃厚的興趣，因而選擇相關的學習領域就讀。

### 同儕團體

同學們在做選擇時，不免受到同學朋友的影響，「大家選擇什麼，我就選什麼」「好朋友選什麼，我也選什麼」…。但每個人的條件不同，適合別人的選擇不見得就適合自己。

### 師長意見

師長在學校也會觀察到同學們的個性、能力、特殊表現…。等，有時老師的教學經驗或成長歷程，也成為同學的重要參考。



## 資訊因素

收集資訊是進行生涯抉擇時必須的過程，只有清楚未來選擇的相關資訊，才能作出合適的判斷及抉擇。大學學群是同學們現在最需了解的資訊，目前大考中心將所有的學系大致分成十九類學群，同學們應該了解每一個學群或學系的學習內容、特色、所需具備的能力、未來的發展及出路……等，才能確定自己的志趣所在，在高中階段作最好的準備，各學群相關的資訊簡介，列於手冊後的附錄，供同學們參考。

最後要提醒同學們，適合別人的不見得適合自己、投入社會的潮流未必就會成功、家人的期望也許和自己志趣不合，所以要多方考量自己的狀況，為自己做一個最適當的選擇。

學校以這三項考慮因素為架構，為同學安排一系列選課選組的輔導措施，包含以下幾項，在手冊中都有詳細的說明。

1. 登錄高一上學期學業成績
2. 實施性向測驗
3. 實施興趣測驗
4. 老師勾選選組建議
5. 個別諮商



## Success

Some people dream of success...  
while others wake up and work hard at it.

有些人只會夢想成功，  
其他人卻是揮汗追求！



## 112學年度 高一選組輔導流程

週	日期	相關行事
二	2/19	導師選組會議
三~四	2/26~3/8	填寫選組記錄表1-9項與興趣測驗
六	3/18~3/22	高一性向測驗
十一	4/22~4/26	導師填寫選組記錄表之「老師建議」
十二	4/29 ~ 5/3	輔導教師填寫選組記錄表之「輔導老師建議」
十三	5/6~5/10	各班同學選組說明，發高一生涯輔導手冊
十四~十六	5/13~5/31	學生進行選組個別談話(導師及輔導老師)
十七	6/5	繳交選組記錄表

## 光仁高級中學二年級選組輔導記錄表

112 年      月      日

姓名				座號				班級			
1. 家長職業		父： 母：		工作機關		父： 母：					
2. 個性		1. 內向 <input type="checkbox"/> 2. 外向 <input type="checkbox"/>									
3. 興趣											
4. 特長		1. 語文 <input type="checkbox"/> 2. 數學 <input type="checkbox"/> 3. 自然科學：理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 4. 社會 <input type="checkbox"/> 5. 藝能 <input type="checkbox"/> 6. 體育 <input type="checkbox"/>									
5. 缺點											
6. 最喜歡學科		(請依程度排列) 1. _____ 2. _____ 3. _____									
7. 最佳學科		(請依程度排列) 1. _____ 2. _____ 3. _____									
8. 努力情形		1. 很用功 <input type="checkbox"/> 2. 用功 <input type="checkbox"/> 3. 被動 <input type="checkbox"/> 4. 怠惰 <input type="checkbox"/> 5. 其他 <input type="checkbox"/> (請說明)：									
9. 選組意願		1. 社會班群數A <input type="checkbox"/> 2. 社會班群數B <input type="checkbox"/> 3. 自然班群選生物 <input type="checkbox"/> 4. 自然班群不選生物 <input type="checkbox"/>									
10. 上學期各科成績(全校排名百分比)											
	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	生物	物理	地科	化學	總平均
10%以上											
11%(2)0%											
21%-30%											
31%-40%											
41%-50%											
51%-60%											
61%-70%											
71%-80%											
81%-90%											
90%以下											
11. 新編多元性向測驗記錄								其他建議			
語推	數推	圖形	機推	空間	中文	英文	知覺				
12. 興趣測驗記錄											
六型分數		R	I	A	S	E	C				
興趣代碼				抓週代碼							
區分值				諧和度							
13. 選組建議		組別		導師意見		輔導老師意見		最後決定		需諮商	
		社會班群									
		自然班群									
		需諮商									

同學請於6月3日（星期二）前交給班長，順號排好後繳至輔導室。

如有勾選到「需諮商」的同學，請務必於交表之前找導師或輔導老師談話，並請老師簽名。

## 光仁高級中學二年級選組輔導記錄表

班級：		座號：		姓名：	
選組意願	社會班群		<input type="checkbox"/> 選修數學A		
			<input type="checkbox"/> 選修數學B		
	自然班群		<input type="checkbox"/> 要選修三類生物		
			<input type="checkbox"/> 不選修三類生物		

家長簽章：

## 選組輔導紀錄表

個人在面對生涯規劃的抉擇時會受很多因素影響，所以要考慮很多，為了協助同學全盤考慮清楚後再作決定，輔導室設計選組輔導記錄表，將影響選組的各個因素詳細列出，一方面提醒同學要考慮什麼，一方面也作為選組諮商的參考，希望輔導同學作最適當的決定。

個人、環境及資訊是作正確生涯規劃時所必須考慮的三個要素。

個人部分包括個性、特殊愛好、專長、目前的學業成績、學習態度、興趣、性向，**列在表上的2至12項**

環境的部份包括父母親的職業及家人期望及導師、輔導老師的建議，**列在表上的1及13項**

資訊部份則是未來大學系別的認識，這部份雖然沒有詳列在表上，但也列在手冊中提供參考。

考慮的因素雖然很多，但是是能力重要或是興趣重要，不同的因素中孰重孰輕，就依個人的價值觀取捨，沒有好壞之分了。

## 學業成績

學業成績代表的是，目前同學的學習情況及累積的學習程度，也是將來大學系別及高二不同學習主科的學習基礎；就像蓋房子有好的地基房子才能蓋的又高又好，所以選組時不能不將學業成績列為重要的考量，同學的成績在選組表上呈現的出來的是：個人高一上學期的總成績及各科成績和全體高一同學比較後，佔全高一人數的前百分比，可看出個人在各科的不同表現。這份資料呈現的個人程度高低是客觀比較後的結果，而不是同學自己主觀的認定，可以讓同學對自己的學業表現有多一層認識。

同學的成績說明了什麼？是學習後累積的程度，也是學習態度和努力的程度，這些都會影響將來的成績表現，因此同學一方面慎重選組，另一方面藉此也反省調整自己的學習態度。

## 性向測驗說明

性向測驗的目的，在了解個人學習不同知識或技能的潛能，測驗的結果會顯示強勢潛能及弱勢潛能的一些跡象，同學可以藉此了解自己不同的學習潛力，做為升高二選課選組的參考。

高二的課程將按不同的學習主科分組，同學會研讀不同的課程內容，做為將來升大學深入學習的基礎；不同的課程要求的學習能力不同，所以如何了解自己的學習潛能，以及選擇適合潛能的學習領域，不僅會影響未來生涯發展的方向，更是未來高二學業表現的重要關鍵之一。施測時如果同學認真答題，由此取得有效的參考資訊，對同學的選組決定將大有幫助。

本測驗共有八個分測驗，範圍包括語文推理、數字推理、圖形推理、機械推理、空間關係、中文詞語、英文詞語、知覺速度與確度，同學可以在不同的分測驗了解自己各方面的表現。分測驗的說明如下：

◆**語文推理** 目的在測量推斷兩對字詞所含意義間關係的能力。本項能力與受試者未來欲從事之廣告業、出版業、法律工作、教育工作、新聞工作等能力有關。

◆**數學推理** 著重在測量數學推理能力，而不是只強調計算的熟練度，所以大部分題目只用到基本的計算技能。此項推理能力不僅對數學、物理、資訊科學、工程以及化學等理工學科之學習有關，亦與會計、實驗室研究工作、電腦程式設計及科技研發工作等職業能力有關。

◆**圖形推理** 目的在測量對於各種抽象的圖形或符號線索變化之推斷能力。此項能力有助於填補語文和數字推理能力之不足，所以對於自然、數學、電腦程式設計、機械、製圖以及精修物件等學科或職場工作之學習，以及研發創造工作等都很需要。

◆**機械推理** 目的在測量應用基本的機械原理、工具配件以及物理力學原理之能力。通常優秀的機械工程師、資訊工程師、機械操作員，以及用品設計師和製造人員，就需要優越的機械推理能力。

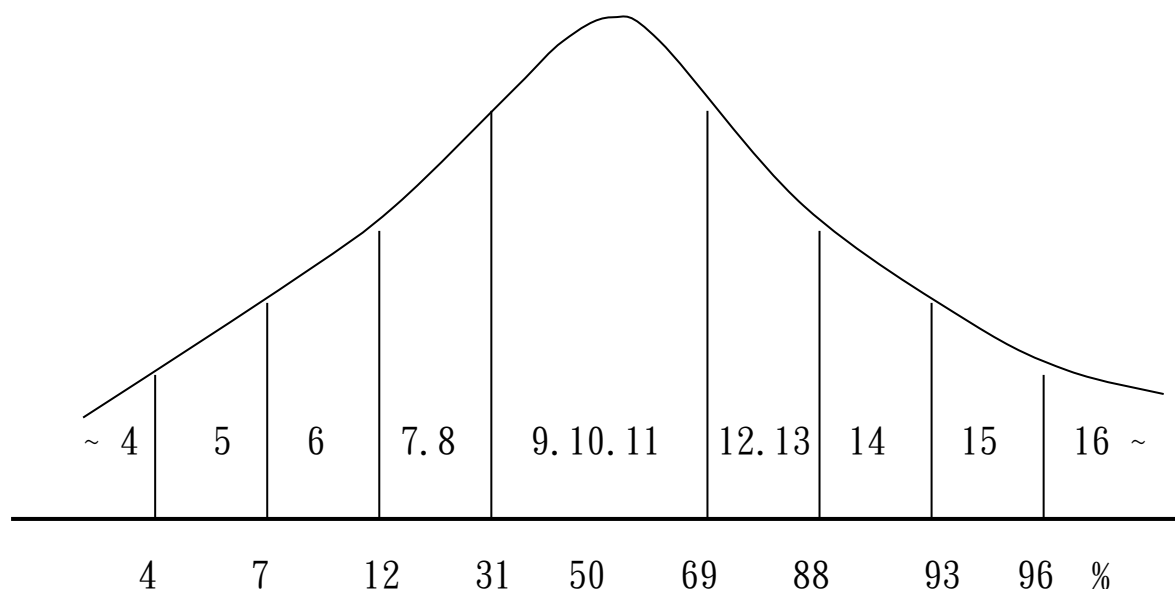
◆**空間關係** 測量方位空間關係之視覺領悟力、視覺注意力、觀察力及圖樣記憶力。這項能力對於從事駕駛、地政測量、製圖、建築、藝術以及室內設計等都需要。

◆**中文詞語** 目的在測量辨認同義詞的中文成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力。語文能力通常和文組的學習成就有關，而且擔任秘書、作家、圖書館員以及編輯人員等都需要此項能力。

◆**英文詞語** 在測量辨別意義相近的英文詞彙及校正英文語法錯誤的能力。國際化的時代，英文是很重要的溝通及學習工具，尤其對於要讀研究所或赴國外進修者更是。對於將來要以語文應用為職志的學生，英文的能力更是重要。

◆**知覺速度與確度** 目的在測量快速而又準確的視知覺能力和短暫記憶力，也是一種所謂的文書性向。此項測驗可作為是否適合一般文書工作、資訊處理、秘書工作等之參考。

同學之測驗結果，按其得分高低，以1到19的等級來呈現，等級在9-11之間者表示該項能力在一般的平均上，如加上自我努力，相信會有好成績。等級愈高，則該項能力發展潛能愈高，等級14以上者，表示對該項能力應用於學業上，已駕輕就熟。等級在6以下者表示在此方面能力較弱，學習會較吃力，較易遭遇困難。



★**學業性向**：主要看語文推理、數字推理及圖形推理等三項測驗。此項量數可以作為預測受試者在課業或相關學習活動上學習成效之參考。

★**理工性向**：主要看圖形推理、機械推理及空間關係等三項測驗。可做為受試者在一時選組或是在升大學時選系選科之參考。

★**文科性向**：主要看語文推理及中文詞語二項測驗。可做為受試者在一時選組或是在升大學時選系選科之參考。



## 興趣測驗說明

興趣測驗以「我喜歡」及「我喜歡的事」兩種題目內容，來了解學生的興趣及職業性格，進而作為選校選系的參考。根據青輔會78年的研究發現有42.12% 近五成的學生宣稱自己所學與興趣不合；興趣雖不是傳統升大學的評量項目，但是卻影響大學新生入學後的適應，因此對興趣的了解與培養，成為高中生的重要發展任務。選擇符合興趣的類組，一方面可提高學習效能，一方面也可避免將來進大學學非所願的遺憾。

雖然興趣是生涯規劃的重要考量因素，面對決定時，卻常聽同學抱怨不了解自己的興趣，因此輔導室提供大考中心編製的興趣測驗，以同學的日常生活經驗及對職業活動的認知，協助同學探索興趣，做為選擇的參考。

**【實用型R】** 情緒穩定、有耐性、坦承直率、寧願行動不多言，喜歡在講求實際、需要動手環境中，從事明確固定的工作，依既定之規則，一步步製造完成有實際用途的物品。對機械與工具等事較有興趣，生活上亦以實用為重，眼前的事是重要的。喜歡從事機械、電子、土木建築、農業等工作。

**【研究型I】** 善於觀察、思考分析、與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題，並追根究底。不喜歡別人給他指引，工作時也不喜歡有太多規矩和壓力，做事時能提出新的想法和策略，但對實際解決問題的細節較無興趣，喜歡和有相同興趣或專業的人討論，否則還不如自己看書或思考。喜歡從事生物、化學、醫學、數學、天文等工作。

**【藝術型A】** 直覺敏銳、善於表達創新，喜歡藉由文字聲音或色彩等形式來表達創造力和美的感受。喜歡獨立作業，但不想被忽

略，在無拘無束的環境下工作效率最好。生活的目的就是創造不平凡的事物，和朋友的關係較隨興。喜歡從事音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等藝術工作。

【社會型S】 對人和善、容易相處、關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人，也願意付出時間和精力去解決衝突。樂意教導別人，並幫助別人成長，並且和大家一起做事，交友廣闊。喜歡從事教師、輔導、社會工作等和人有關的工作。

【企業型E】 精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計劃、行動力強，喜歡擔任團體的領導人員，並成為焦點人物，具備說服力和組織能力，不以現階段成就為滿足。喜歡管理、銷售、司法、從政等工作。

【事務型C】 個性謹慎、做事講求規矩及精確，喜歡在有清楚規範的環境下工作，做事按步就班、精打細算，給人感覺有效率、精確、仔細、可靠有信用。不喜歡改變或創新，不喜歡冒險或領導。喜歡從事銀行、金融、會計、秘書等相關工作。

\* 「六型分數」：60分以上表示喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡，30分以下表示非常不喜歡此類型。

大部分學生是最具某一型的特點，並略兼具其他一、二型的特徵，而取最高分的三型稱為「興趣代碼」。「抓週三碼」則反應學生偏愛的類型，也表示個人志向。

★「諧和度」：代表興趣代碼和抓週代碼相似的程度，5或6表示諧和度高，個人興趣類型較清楚穩定；4表示諧和度中上；3或2表示普通；0或1表示諧和度低，興趣類型較不確定。

★「區分值」：代表六型分數區分明確的程度，區分值愈低（如3以下），且最高分類型減最低分類型分數低於22，測驗結果的參考價值不高。

〔以上資料摘錄自大考中心興趣量表說明書〕

＊請同學詳閱〈大學入學考試中心興趣量表個人結果報告書〉



老師建議是導師及輔導老師依這段時間，對學生所認識的人格特質、特殊才華、與老師同學相處的情況、平時和學生談話的內容等種種資料當作參考，並加上學生成績及測驗結果，了解學生的興趣與能力來給予建議。

若老師認為書面上的資料無法明確判斷，會在該欄位上註明「需諮商」，學生則需要與老師個別諮商深入了解後，才能給學生更適當的建議，所以被註明需諮商的同學，需要與導師或輔導老師個別諮商後才能交回記錄表，請同學務必配合。



## 個別諮商

選組說明會之後，同學可以和導師或輔導老師約定個別諮商時間，以一對一的方式針對個別情況深入討論，解答疑問。

雖然輔導室透過各種方式及管道為同學建立生涯規劃觀念，也提供各項資料的運用，但在決定的關鍵時刻，有些同學難免會因個別狀況而難以決定，不管是對自己疑惑或不知如何取捨抉擇，都很適合找輔導老師或導師討論進一步澄清，藉由討論和澄清，同學也許會有豁然開朗的感覺，因此建議同學多與老師諮商討論。

「需諮商」，學生則需要與老師個別諮商深入了解後，才能給學生更適當的建議，所以被註明需諮商的同學，需要與導師或輔導老師個別諮商後才能交回記錄表，請同學務必配合。

# 高中部二、三年級轉組規定

KJ 教務處

## 高中選組與轉組規定

109 年 2 月修訂

### 壹 選組

- 一、 高一下學期第一次段考後開始辦理。
- 二、 高一升高二暑假輔導起，分社會、自然兩班群編班。
- 三、 欲加選三類生物類科者，編入自然班群，但需在不影響其他必修課程前提下，額外加上三類生物科課程。

### 貳 轉組

#### 一、轉組時間

- (一) 高一升高二暑期輔導結束前(八月底)
- (二) 高二上學期結束(寒假中)
- (三) 高二下學期結束(七月中)
- (四) 確定申請時間於學校通報中公告。

#### 二、申請程序

- (一) 向教務處註冊組提出申請，填具申請單。
- (二) 依申請單所註明程序辦理完畢，經核准後，由註冊組統一編班，並通知學生至新編入班級上課時間。

#### 三、成績處理

高二上學期結束申請轉組者，上學期末修讀或雖修讀但學分數不足之課程，需參加上學期該科目之補考或自學輔導，以取得上學期成績。

#### 四、轉組申請

每人以一次為限。

## 財團法人天主教光仁高級中學 轉組申請書

說明：一、轉組前請先自行參酌個人成績及學分，並請詳閱申請書內容。

二、申請書須經家長簽名並蓋章、導師、輔導室簽註意見後，繳交註冊組。

三、依學生轉組規定，轉組以一次為限，不得再變更。

四、學校得衡量各班人數等因素，酌予調整。

姓名		性別	班級座號	年 班 號	原就讀	班群	家長電話	(日)
					申請轉讀	班群		(夜)
學生	轉組涉及今後學習及生涯進路，務須慎重。以下請逐一審視，符合者打√，否則應儘速進行評估： 我確定原選修班群： <input type="checkbox"/> 適應不良或興趣已經轉移 <input type="checkbox"/> 不是預定升學的類組，不利於升學準備 <input type="checkbox"/> 學習困難或成績不符期望 <input type="checkbox"/> 不是迫切需要，可自行充實或以後加強 <input type="checkbox"/> 其他：_____							
	我確定欲轉讀班群： <input type="checkbox"/> 需正式選修，無法自學或課外輔導 <input type="checkbox"/> 有較多適合我性向能力的校系 <input type="checkbox"/> 瞭解其課程概況，確實有興趣及能力 <input type="checkbox"/> 轉組後能補修該組已教的課程 <input type="checkbox"/> 可以跟上新班級的課程及進度 <input type="checkbox"/> 其他：_____							
導師意見	一、我已慎重評估，確定本身性向能力適合普通班_____班群，且編入該班群任何班級均可接受。 二、我已審慎評估轉班群不影響我個人學年成績及畢業學分數。 高中生畢業條件： (1) 德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過。 (2) 學科累計學分數達 150 學分以上(部定必修及校訂必修 102 學分以上、選修 40 以上)。 學生簽名：_____							
	一、 <input type="checkbox"/> 建議維持原班群 <input type="checkbox"/> 建議轉調至_____班群 二、已經與家長當面或電話談過，家長明確表示同意學生轉組。 三、說明：_____導師簽名：_____							
輔導教師	一、經過性向測驗結果及各學科學習情況分析、學習狀況診斷、諮商過程等 <input type="checkbox"/> 建議維持原班群 <input type="checkbox"/> 建議轉調至_____班群 二、說明：_____輔導教師簽名：_____							
	一、同意學生轉讀_____班群更適合，編入該班群任何班級均可接受，將來亦不得要求其轉回。 二、已與導師聯繫充分交換意見並了解學生轉班群後不同的科目學習。 三、若經導師或輔導教師評估後建議維持不變，仍堅持轉組者，願自負其責。 四、說明：_____家長簽名並蓋章：_____							
審核	註冊組長：_____ 輔導主任：_____ 教務主任：_____ 校長：_____							

**Q. 以目前升學管道而言，選自然組會較佔有優勢嗎？有人說：「自然組跨組競爭力較強」是真的嗎？**

A. 目前新的升學管道中，有將近一半的科系所採用的方式仍和以前聯考一樣，所以自然組不會特別有優勢。而所謂的「自然組跨組競爭力較強」的說法，也只出現在部分科系中。因此，如果你真的對理科沒有興趣或是沒有能力，還是不要為了換得一些小小的優勢，而讓自己高二高三的學習是痛苦及挫折的。

**Q. 我對理化有興趣，但成績不是很好，真的不適合念自然組嗎？**

A. 說實在的，分數是現實的，進大學是不能只靠興趣就錄取的。因此，假設真的如同學所說：「對理化有興趣，但成績不好。」的話，就要趕快找出原因：是不夠用功嗎？方法有問題嗎？還是其他因素。找到後，並加以改進它。如果沒有辦法的話，就不要找自己麻煩。

**Q. 我喜歡生物而且成績不錯，但數理成績不理想，我適合念自然組嗎？**

A. 就要考生物的科系來說，數理一定也是考試重點（尤其是化學），因此絕對不能只靠一科生物就可以進入理想的大學科系。所以不能僅以生物作為單獨考慮項目而不顧數理成績。



**Q. 我不知道自己的興趣在哪裡，興趣測驗結果也不明顯，怎麼辦？**

A. 也許真如你說，這時候的你，在「興趣」這方面還沒有很明確的分化，因而選組的這個考量，就只好排開興趣這一項。但實際上，也許你的興趣早就存在於日常生活裡所發生的許多事情中，只是還沒有整理出來。不妨嘗試著列舉一下，例如：自己平時喜歡看哪一類的書？休閒時間喜歡從事的活動？……等，也許你就會明白自己的興趣在哪一方面。

**Q. 學校對於選組有沒有設門檻？**

A. 基於培養同學自己做決定的能力，以及為自己的選擇負責的前提下，學校沒有設定選組的門檻。但要提醒的是：一定要衡量自己本身的條件，好好選擇。不要因為眼高手低，最後把自己的高中生活弄得很慘，還沒進入大學就提前出局。

**Q. 成績好的唸自然組，成績差的人唸社會組？唸自然組的比較有前途？**

A. 不同組別的科系各有千秋，需要的學習能力各有不同，選組應依循自己的興趣及能力做選擇，而不是按成績來分配組別。

所謂的「前途」，端看個人在該領域投注的付出與努力而定，即使唸了大家認為有前途的科系，也可能因為付出不夠而沒有發展，或因興趣不足無法持續。

**Q. 數學好就應該唸自然組？**

A. 數學在理組課業中是很基本的學科，但同學應先考慮對不同學群的興趣，若對第一類組的科目或科系有興趣，「數學」反而會成為唸社會組時，成績上的優勢。

**Q. 因為不喜歡背誦，所以要選自然組，反正自然組都是靠理解就好，都不用背？**

A. 如果同學為了逃避背史地而選擇自然組，完全不考慮自己是否有興趣或能力學習自然組的課業，以後會很辛苦，也會失去學習的動力。同學應以積極態度尋求正確的讀書方法，並考慮對未來科系的興趣來選擇組別；自然組課業雖以理解為主，但仍有許多需要背誦的內容，且所謂「理解就好」，事實上要花不少功夫融會貫通才能掌握。

所以不管選擇社會組或自然組，皆應慎重考慮興趣、能力，好好努力，不是為逃避而選擇。

**Q. 反正自然組唸不下去可以再唸文組，就先唸唸看好了？**

A. 正式進入高二課程後，自然、社會組的學習內容及重點有很大差異，若讀自然組一段時間後才想轉組，不僅浪費了前一段時間，更要加倍努力才能一邊學新的課業，一邊將先前的課業補回來。一定要做慎重選擇，不能有僥倖心理。



在呈現以上資料後，想再告訴家長們，過去輔導室和學生接觸的經驗中，孩子們最為難的，就是自己的選擇和父母的建議不同，而且父母十分堅持。我們除了告訴學生要平心靜氣地認真思考父母的觀點、接納父母寶貴的經驗、重新檢視自己的選擇之外，也想提醒爸爸媽媽：

### 一、認清孩子的能力。

參考課業成績及心理測驗結果，會是認識孩子能力的重要指標。應避免一味認定孩子的發展方向，忽略他們現在實際的情況。

### 二、避免將自己的理想或未完成的心願投射在孩子身上。

父母有時會希望孩子完成自己以前未能達到之目標，或希望孩子可以繼承家業。也許可以和孩子多做一些溝通，提供充分的資訊，同時考慮孩子的意願和能力，才能做更好的選擇。

### 三、了解社會上所謂的熱門科系會因社會環境變遷而改變。

「熱門」可以「熱門」多久？幾年前被認為沒有前途的「心理輔導」，現在卻受到社會的重視，在選擇科系組別時，還是要多考量孩子的性向與能力。

# 附 錄



## 學群簡介

# 學群介紹

KJ 輔導室

什麼是學群？

一千多個校系看得頭昏眼花，把學習內容、未來發展相近的學系歸類在一起，稱為「學群」。十八個學群讓我們一目了然，「學群」之下有「學類」，「學類」之下有「學系」，每個學群就好像是個大家族，所有學系依據大考中心興趣量表分屬十八個學群，表列如下，表後再分別敘述。

學 群	頁	學 群	頁
一、資訊學群	26	十、社會與心理學群	41
二、工程學群	27	十一、大眾傳播學群	43
三、數理化學群	30	十二、外語學群	45
四、醫藥衛生學群	31	十三、文史哲學群	47
五、生命科學學群	33	十四、教育學群	49
六、生物資源學群	34	十五、法政學群	51
七、地球與環境學群	36	十六、管理學群	53
八、建築與設計學群	38	十七、財經學群	56
九、藝術學群	40	十八、遊憩與運動學群	58

★本章內容摘自<http://major.ceec.edu.tw/search> 漫步在大學。

<http://www.ceec.edu.tw/> 大學入學考試中心。

參考漫步在大學網站，瞭解學群對應的各校系，並有詳細的介紹與比較。

★推薦網站：<http://www.104.com.tw/> 104人力銀行

進入「升學就業地圖」專區，查詢該科系畢業生升學、職場就業現況。

★推薦書籍：《全新2013年大學年鑑》，知兵堂編輯部，知兵堂出版社，2013.1.30

對以上18個學群的內涵、細分的科系、畢業出路有深入的介紹。

## 一、資訊學群

資訊學群強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。



主要學科能力	英文、數學、物理(自然組)、國文(社會組)
大學主要課程有：	學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理，和電腦保密方法及電腦病毒防治
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
主要生涯發展	系統分析師、程式設計師、網路系統工程師、資訊產品研發人員



### 資訊學群家族表

學類	類組	學系
資訊工程學類	二	資訊工程與科學系、資訊工程學系
資訊科學學類	二	資訊科學系、資訊科技學系、資訊學系
資訊管理學類 [跨管理學群]	一二	資訊管理學系、管理與資訊系
電子商務學類 [跨管理學群]	一	電子商務學系、電子商務管理學系、資訊及電子商務學系
圖書資訊學類 [跨文史哲學群]	一	資訊與圖書館學系、圖書資訊學系
資訊教育學類 [跨教育學群]	一	資訊教育學系、教育科技學系
資訊傳播學類 [跨大眾傳播學群]	一二	資訊傳播工程學系、資訊傳播學系
媒體設計學類 [跨大眾傳播學群]	一二	數位媒體設計學系、數位多媒體設計學系、視聽資訊設計學系、資訊與設計學系

## 二、工程學群

工程學群包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少。



主要學科能力	英文、數學、物理、化學
大學主要課程有：	<p><u>電機與電子工程</u>包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。</p> <p><u>機械工程</u>包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p><u>土木工程</u>包括規劃設計與興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。</p> <p><u>化學工程</u>包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。</p>
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理能力
主要生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師、環工技師、電信工程師、材料工程師、醫學工程師、醫學工程師、農業工程師、紡織工程師、航空工程師、運輸工程師、水土保持技師



## 工程家族表

學類	類組	學系
電機工程學類	二	電機工程學系
電子工程學類	二	電子工程學系
通信學類	二	電信工程學系、通訊工程學系、電腦與通訊工程學系、網路及電訊工程學系
控制工程學類	二	自動控制工程學系、電機與控制工程學系
工程科學學類	三	工程科學系、工程與系統科學系
醫學工程學類 [跨醫藥衛生學群]	三	醫學工程學系、生物醫學工程學系
機械工程學類	二	機械工程學系、機械與輪機工程學系、機械與機電工程學系、機械與自動化工程學系、機械與電腦輔助工程學系、機電工程學系、動力機械工程學系
造船學類	二	系統工程暨造船學系、系統及船舶機電學系、工程科學與海洋工程學系
航空工程學類	二	航太工程學系、航空太空工程學系
生物機電工程學類 [跨生命科學學群]	二	生物機電工程學系、生物產業機電工程學系
土木工程學類	二	土木工程學系、土木與環境工程學系、土木與水資源工程學系、營建工程學系、營建科技學系、營建管理學系
資源工程學類 [跨地球與環境學群]	二	資源工程學系
測量工程學類	二	測量及空間資訊學系
環境工程學類 [跨地球與環境學群]	二	水資源及環境工程學系、環境工程學系、環境工程與科學學系



河海工程學類 [跨地球與環境學群]	二	水利工程學系、水利及海洋工程學系、河海工程學系
建築學類 [跨建築與設計學群]	一二	建築學系、建築設計學系
化學工程學類	二三	化學工程學系、化工與材料工程學系、化學工程與材料工程學系
材料科學工程學類	二	材料工程學系、材料科學工程學系、材料科學及工程學系、材料科學與工程學系
紡織工程學類	二	紡織工程學系、纖維與複合材料學系
化妝品科學類	三	化妝品科學學系、藥用化妝品學系、香粧品學系
生物工程學類 [跨生命科學學群]	三	生物工程學系
科技管理學類 [跨管理學群]	一二	工業工程學系、工業管理學系、工業工程與管理學系、工業與資訊管理學系、工業工程與工程管理學系、工業工程與經營資訊學系、科技管理學系、科技工程學系
運輸管理學類 [跨管理學群]	一二	交通工程與管理學系、交通管理科學系、空運管理學系、航運管理學系、運輸管理學系、運輸科技與管理學系
科學技術教育學類 [跨教育學群]	二	工業科技教育學系

### 三、數理化學群



數理化學群強調基礎科學的探究與縝密的邏輯思考訓練，以系統化的課程培養同學基礎科學的知識能力，建立實務研究的厚實背景。

主要學科能力	英文、數學、物理、化學(化學類科系)
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力
主要生涯發展	數學教師、物理教師、化學教師、數理研究人員、化學研究人員

#### 數理化學群家族表

學類	類組	學系
數學類	二	數學系、商用數學系、應用數學系
統計學類 [跨財經學群]	二	統計學系、統計資訊學系、應用統計學系、數理統計與精算學系
化學類	二三	化學系、化學學系、應用化學系、化學暨生物化學系、醫藥暨應用化學系
物理學類	二	物理學系、原子科學系、電子物理學系、應用物理學系、
數學教育學類 [跨教育學群]	二	數學教育學系、數學資訊教育學系
自然科學教育學類 [跨教育學群]	三	自然科學教育學系
生化學類 [跨生命科學學群]	三	生化科技學系、分子與生物化學學系

## 四、醫藥衛生學群

醫藥衛生學群學習並研究與人類身心健康相關之知識及技術，服務到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學到各種天然及人為的病



源，甚至與生命攸關的生死大事。醫學系的學生要學習人體神經系統、體內組織、各部分的器官功能、各種會讓人生病的病毒、了解傳染病的成因與防治措施。

主要學科能力	國文、英文、數學、化學、生物
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
主要生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、復健師、病理藥理研究人員等



### 醫藥衛生家族表

學類	類組	學系
公共衛生學類	三	公共衛生學系、職業安全與衛生學系
醫學類	三	醫學系
中醫學類	三	中醫學系
獸醫學類 [跨農林漁牧學群]	三	獸醫學系
醫學技術學類	三	醫事技術學系，醫學技術學系、醫學放射技術學系、醫學影像技術學系、醫學檢驗生物技術學系、放射技術學系
復健醫學類	三	物理治療學系、語言治療與聽力學

		系、職能治療學系
護理學類	三	護理學系
牙醫學類	三	牙醫學系
藥學類	三	藥學系、中藥資源學系
衛生教育學類 [跨教育學群]	三	衛生教育學系
醫學社會學類 [跨社會與心理學群]	一二	醫學社會與社會工作學系、醫學社會暨社會工作學系
醫務管理學類 [跨管理學群]	一三	醫務管理學系、醫務資訊與管理學系
營養保健學類	一三	營養學系、食品營養學系、保健營養學系、營養保健科學學系
運動保健學類 [跨體育學群]	一三	運動醫學系、運動保健學系，運動健康科學系、休閒保健學系
視光學類	三	視光學系
醫學工程學類 [跨工程學群]	二	醫學工程學系、生物醫學工程學系
健康照護學類	一三	醫務健康照護管理學系
口腔學類	三	口腔衛生學系、牙體技術系
呼吸治療學類	三	呼吸治療學系

## 五、生命科學學群



生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了基礎學科，並結合生物科技中各領域技術與學理。

主要學科能力	英文、數學、生物、化學
大學主要課程有：	生物學實驗、動物的身體組織結構、植物的構造，也要了解有機物在生物體內的化學反應與合成、生物胚胎發展過程以及基因的功能與遺傳原理，更要清楚其中的相互影響
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
主要生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員

### 生命科學家族表

學類	類組	學系
生命科學學類	三	生物學系、生物科學系、生物資源學系、生命科學系、生物醫學暨環境生物學系、水產生物學系、微生物學系、應用微生物學系
植物學類	三	植物學系
植物保護學類 [跨農林漁牧學群]	三	植物病理學系、昆蟲學系、植物病理與微生物學系
生物工程學類 [跨工程學群]	三	生物工程學系、生物環境與系統工程學系
生物科技學類	三	生物資訊學系、生物產業科技學系、分子生物科技學系
生物機電工程學類 [跨工程學群]	二	生物機電工程學系、生物產業機電工程學系
生態學類 [跨地球與環境學群]	三	生態學系
生化學類	三	生化科技學系、分子與生物化學學系

## 六、生物資源學群



生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等；屬於科際技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域是：農業經濟、農業推廣、農業運銷、造園景觀。

主要學科能力	數學、化學、英文、生物（視類組不同而有所不同）
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
主要生涯發展	農業工程師、農林漁牧業經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員等



### 農林漁牧家族表

學類	類組	學系
農藝學類	三	農藝系、精緻農業學系
畜產學類	三	畜產學系
園藝學類	三	園藝學系
農業經濟學類 [跨財經學群]	一三	農業經濟學系、生物事業管理學系
農業推廣學類 [跨社會與心理學群] [跨大眾傳播學群]	三	農業推廣學系

食品科學類	三	食品科學系
水土保持學類	二	水土保持學系
農業化學類	三	農業化學系
森林學類	三	林產科學系、森林學系、森林及自然保育學系
漁業學類	二	水產養殖學系、環境生物與漁業科學系
海洋資源學類	二	海洋資源學系
獸醫學類 [跨醫藥衛生學群]	三	獸醫學系
植物保護學類 [跨生命科學學群]	三	昆蟲學系、植物病理學系、植物病理與微生物學系

## 七、地球與環境學群



地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象，資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術

主要學科能力	英文、數學、物理、化學
大學主要課程有：	大氣的組成及天氣變化的原因、了解天氣圖的涵意，採集岩石或化石來調查地質構造、測量繪製石油天然氣等地下資源並了解地殼的構造、海水的變動密度及其鹽度的變化、水資源的開發與運用、污染的成因及防治方法
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
主要生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師



### 地球與環境家族表

學類	類組	學系
地理學類	一三	地理學系
地球科學學類	二	地球科學學系、地球科學學系
海洋科學學類	二	海洋科學系、海洋環境及工程學系
地質學類	二	地質學系、地質科學系
土地資源學類	三	土地資源學系
大氣科學學類	二	大氣科學系、大氣科學學系



環境科學學類	一二 三	環境科學系、環境資源學系、土壤環境科學系、自然資源應用學系、地理環境資源學系、地球與環境科學系、資源環境學系
防災學類	二	環境與防災設計學系
史地學類	一	史地學系
環境工程學類 〔跨工程學群〕	二	環境工程與科學學系、水資源及環境工程學系、環境工程學系
資源工程學類 〔跨工程學群〕	二	資源工程學系
河海工程學類 〔跨工程學群〕	二	水利及海洋工程學系、水利工程學系、河海工程學系等學系
生態學類 〔跨生命科學學群〕	三	生態學系

## 八、建築與設計學群



建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表現

主要學科能力	國文、英文、數學、物理(自然組)
大學主要課程有：	<p>建築：學習繪製各種建築圖與景觀圖、認識各種建築與景觀的材料、各年代的建築特色、比較各國的都市設計、了解人們居住的需求與喜好，進而學習植物在景觀上的運用、庭園公園及遊樂區之景觀規劃與設計。</p> <p>設計：認識各種設計材料、學習色彩之特性與應用、學習裝飾、商品造型的設計以及學習設計符合人體需求的產品。</p>
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
主要生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計等



### 建築與設計家族表

學類	類組	學系
都市計劃學類	一二	都市計畫學系、都市計劃學系、都市規劃與防災學系、建築及都市設計學系、建築與都市計畫學系、市政暨環境規劃學系

空間設計學類	二	空間設計學系、室內設計學系
景觀設計學類	一三	景觀學系、景觀設計學系、景觀建築學系、造園景觀學系、環境與景觀藝術學系
工業設計學類	一二	工業產品設計學系、工業設計學系、應用設計學系
工藝學類	一	工藝設計學系、傳統工藝學系
商業設計學類	一	商品設計學系、商業設計學系、視覺傳達設計學系、媒體傳達設計學系
服裝設計學類	一	服裝設計學系、時尚造型學系
織品學類	一	服飾經營學系、織品服裝學系
建築學類 [跨工程學群]	一二	建築學系、建築設計學系
造形設計學類	一	造形藝術學系、應用藝術與設計學系

## 九、藝術學群



藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特色描述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性

主要學科能	國文、英文、專業術科
需要能力	空間關係、藝術創作、操作學群、音樂學群、閱讀學群
主要生涯發展	畫家、音樂家、舞蹈家、演員、美術老師、音樂老師

### 藝術家族表

學類	類組	學系
藝術學類	一	民族藝術學系、視覺藝術學系
美術學類	一	美術學系、應用美術學系、書畫藝術學系
音樂學類	一	中國音樂學系、西洋音樂學系、民族音樂學系、音樂應用學系、音樂學系
戲劇學類	一	戲劇學系、中國戲劇學系
舞蹈學類	一	舞蹈學系、體育舞蹈學系
雕塑學類	一	雕塑學系
美術教育學類 [跨教育學群]	一	美勞教育學系、視覺藝術教育學系、藝術與藝術教育學系
音樂教育學類 [跨教育學群]	一	音樂教育學系

## 十、社會與心理學群



社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提昇眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。

主要學科能	英文、國文、數學、歷史
大學主要課程有：	<p>社會相關學系：</p> <p>學習個人與社會環境的關係、分析社會問題的解決方案、學習社會福利的概念與方法及探討各種社會現象。課程還包括了解家庭的結構與功能、了解人在團體中的各種行為、了解社區民眾的問題和給予協助以及如何以團體討論來協助家庭個人解決問題</p> <p>心理相關學系：了解人的性格發展與形程過程、了解人類的思考並學習使用統計方法分析測驗或問卷。心理系群還探討人類的行為及其原因、人類如何學習新的事物、以及了解偏差行為的成因、預防及矯治</p>

### 社會心理家族表

學類	類組	學系
民族學類	一	民族學系、民族文化學系、民族語言與傳播學系

兒童與家庭學類	一三	兒童與家庭學系、兒童發展與家庭教育學系、人類發展與家庭學系
人類學類	一	人類學系、人類發展學系
心理學類	一二 三	心理學系、應用心理學系、心理復健學系
宗教學類	一	宗教學系
輔導學類 [跨教育學群]	一	心理輔導學系、諮商與輔導學系、教育心理與輔導學系、教學心理與輔導學系、輔導與諮商學系、輔導學系
社會學類	一	社會學系
社會工作學類	一	社會工作學系、社會政策與社會工作學系
社會福利學類 [跨法政學群]	一	社會福利學系、青少年兒童福利學系、老人福祉學系
生活應用科學類	一二	生活應用科學系
人文社會學類	一	人文社會學系
未來學類	一	未來學系
勞工關係學類 [跨管理學群]	一	勞工關係學系、勞動暨人力資源學系
社會心理學類	一	社會心理學系
犯罪防治學類 [跨法政學群]	一	犯罪防治學系
生死學學類	一	生死管理學系
醫學社會學類 [跨醫藥衛生學群]	一二	醫學社會學暨社會工作學系、醫學社會學系與社會工作學系

農業推廣學類 [跨農林漁牧學群] [跨大眾傳播學群]	三	農業推廣學系
----------------------------------	---	--------

## 十一、大眾傳播學群



大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字等方式傳遞給人群，包括對訊息蒐集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定，傳播機構管理及資訊服務訓練等。

主要學科能力	國文、英文、歷史
大學主要課程有：	學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、對新聞事件作報導、還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
主要生涯發展	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作、導演等



### 大眾傳播家族表

學類	類組	學系
傳播管理學類 (跨管理學群)	一	傳播管理學系
大眾傳播學類	一	口語傳播學系、大眾傳播學系、公共關係暨廣告學系、傳播學系、傳播學院



圖文傳播學類	一二	平面傳播科技學系、圖文傳播學系、 影像傳播學系、圖文傳播藝術學系、 文學與平面傳播學系
廣播電視學類	一	廣播電視學系、廣播電視電影學系
新聞學類	一	新聞學系、新聞傳播學系
廣告學類	一	廣告傳播學系、廣告學系
電影學類	一	電影學系
媒體設計學類 〔跨資訊學群〕	一	數位媒體設計學系、數位多媒體設計 學系、視聽資訊設計學系、資訊與設 計學系
體育推廣學類 〔跨體育學群〕	一	體育推廣學系
農業推廣學類	三	農業推廣學系
資訊傳播學類	一二	資訊傳播學系、資訊傳播工程學系

## 十二、外語學群

外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、及社會政治經濟現況。



主要學科能力	國文、英文
大學主要課程有：	閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
主要生涯發展	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員

### 外語家族表

學類	類組	學系
英語學類	一	外國語文學系、外國語言學系、西洋語文學系、英美語文學系、英國語文學系、英語學系、應用外語學系、應用英語學系、應用外國一語文學系、應用英語系
歐洲語文學類	一	西班牙語文學系、法國語文學系、義大利語文學系、德國語文學系、德國文化學系

日本語文學類	一	日本語文學系、應用日語學系
東方語文學類	一	土耳其語文學系、東方語文學系、阿拉伯語文學系、俄國語文學系、韓國語文學系
翻譯學類	一	翻譯學系
英語教育學類 (跨教育學群)	一	兒童英語教育學系、英語教育學系、英語教學系、英語教學學系
語文學類	一	應用語文學系

## 十三、文史哲學群



文史哲學群主要培養探究及欣賞文化，運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。

主要學科能力	國文、英文、歷史
大學主要課程有：	<p>文史學系：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文史思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及整理地方歷史文獻</p> <p>哲學學系：學習中外哲學史、要了解歷代哲學思想與影響、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。</p>
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與準確度



## 文史哲家族表

學類	類組	學系
中國文學類	一	中國文學系、中國語文學系、應用華語文學系、國文學系、應用中國文學系
台灣語文學類	一	台灣文學系、台灣語言學系、台灣語文學系
歷史學類	一	歷史學系、史學系
哲學學類	一	哲學系
語文教育學類 〔跨教育學群〕	一	語文教育學系、中國語文教育學系
文學學類	一	文學系
圖書資訊學類	一二	資訊與圖書館學系、圖書資訊學系
史地學類 〔跨地球與環境學群〕	一	史地學系
宗教學類 〔跨社會與心理學群〕	一	宗教學系

## 十四、教育學群



教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識之外，提供教育工作者應具備的專業素養，包括教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法等

主要學科能力	國文、英文、數學、其他視各學類而有不同
大學主要課程有：	思考教育的理念、教育的社會意義與任務、教育問題與解決方法、學習安排課程及教學進度、如何評鑑教學的成效、輔導學生的方法、了解學生的學習狀況、設計能引發學生學習興趣的教材及如何與學生互動、了解學校行政管理的原理與方法
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
主要生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、學校主管人員、教育研究人員

### 教育家族表

學類	類組	學系
教育學類	一	教育系、比較教育學系、教育政策與行政學系
初等教育學類	一	初等教育學系
公民教育學類	一	公民教育與活動領導學系
特殊教育學類	一	特殊教育學系

幼兒教育學類	一	幼兒教育學系
社會教育學類	一	社會教育學系
成人教育學類	一	成人及社區教育學系、成人及繼續教育學系
社會科教育學類	一	社會科教育學系
資訊教育學類 〔跨資訊學群〕	二	資訊教育學系
科學技術教育學類 〔跨工程學群〕	二	工業科技教育學系
數學教育學類 〔跨數理化學群〕	二	數學教育學系、數學資訊教育學系
自然科教育學類 〔跨數理化學群〕	二	自然科學教育學系
衛生教育學類 〔跨醫藥衛生學群〕	三	衛生教育學系
美術教育學類 〔跨藝術學群〕	一	美勞教育學系、視覺藝術教育學系、藝術與藝術教育學系
音樂教育學類 〔跨藝術學群〕	一	音樂教育學系
輔導學類 〔跨社會與心理學群〕	一	心理輔導學系、諮商與輔導學系、教育心理與輔導學系、教學心理與輔導學系、輔導學系、輔導與諮商學系
英語教育學類 〔跨外語學群〕	一	兒童英語教育學系、英語教育學系、英語教學系、英語教學學系
語文教育學類 〔跨文史哲學群〕	一	語文教育學系、中國語文教育學系

## 十五、法政學群



法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各個層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革的專業人員。

主要學科能力	英文、國文、數學、歷史
大學主要課程有：	<p><u>法律系</u>：學習與比較我國和其他國家的憲法基本法律、認識各種法律下的權利與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、與財產有關的法律、與刑法等犯罪有關之法律及國際貿易法規</p> <p><u>政治系</u>：學習我國政治制度的變遷、政府預算、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及政治思潮、國家重要政策形成的過程、國際政治與組織以及民意調查的概念及方法</p>
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力





## 法政家族表

學類	類組	學系
政治學類	一	政治學系、國際暨大陸事務學系
外交學類	一	外交學系
地政學類 〔跨管理學群〕	一	土地管理學系、土地管理與開發學系、地政學系
法律學類	一	司法學系、法律學系、法學學系、政治法律學系、財經法律學系、財經法學系
行政管理學類 〔跨管理學群〕	一	公共行政學系、公共行政與政策學系、公共行政暨政策學系、公共政策與管理學系、公共事務學系、公共事務管理學系、行政管理學系、地區發展管理學系
政治經濟學類 〔跨財經學群〕	一	政治經濟學系
社會福利學類 〔跨社會與心理學群〕	一	社會福利學系、青少年兒童福利學系、 老人福利學系
犯罪防治學類 〔跨社會與心理學群〕	一	犯罪防治學系

## 十六、管理學群



管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提昇、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。

主要學科能力	英文、數學、國文
大學主要課程有：	了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工、學習資訊系統的管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法、了解勞工問題及勞資關係
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
主要生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經理人、人事或產業關係人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員



### 管理家族表

學類	類組	學系
企業管理學類	一	企業管理學系、工業關係學系、文教事業管理學系、，以及工商管理學系、亞太工商管理學系、創新管理學系
資產管理學類	一	資產科學學系、資產管理科學學系

管理科學學類	一	管理科學系
商船學類	一二	商船學系
觀光事業學類	一	觀光學系、觀光事業學系、觀光管理學系、觀光學院
體育管理學類 〔跨體育學群〕	一	體育管理學系、運動管理學系、運動事業管理學系、運動休閒管理學系
財物管理學類 〔跨財經學群〕	一	財務管理學系、金融管理學系
航空服務學類	一	航空服務管理學系、空運經營與管理學系
休閒管理學類	一	休閒事業管理學系、休閒遊憩事業學系、休閒事業經營學系、休閒運動與管理學系、休閒與遊憩管理學系、觀光休閒學系
餐飲管理學類	一三	餐旅管理學系、旅館與餐飲管理學系、旅遊事業經營學系、食品餐飲管理學系、健康餐飲管理學系、觀光與餐飲管理學系
經營學類	一	事業經營學系、經營決策學系
行銷學類	一	行銷學系、行銷管理學系
物流管理學類	一二	物流管理學系、交通與物流管理學系、運輸與物流管理學系、航運與物流管理學系
資訊管理學類 〔跨資訊學群〕	一二	管理與資訊學群、資訊管理學系
電子商務學類 〔跨資訊學群〕	一二	電子商務學系、電子商務管理學系、資訊及電子商務學系

運輸管理學類 〔跨工程學群〕	一二	運輸管理學系、交通管理科學系、航運管理學系、交通工程與管理學系、運輸科技與管理學系、空運管理學系
醫務管理學類 〔跨醫藥衛生學群〕	二三	醫務管理學系、醫務資訊與管理學系
勞工關係學類 〔跨社會與心理學群〕	一	勞工關係學系、勞動暨人力資源學系
傳播管理學類 〔跨大眾傳播學群〕	一	傳播管理學系
地政學類 〔跨法政學群〕	一	地政學系、土地管理學系、土地管理與開發學系
科技管理學類 〔跨管理學群〕	一二	工業工程學系、工業管理學系、工業工程與管理學系、工業與資訊管理學系、工業工程與工程管理學系、工業工程與經營資訊學系、科技管理學系、科技工程管理學系
行政管理學類 〔跨法政學群〕	一	公共行政學系、公共行政與政策學系、公共行政暨政策學系、公共事務學系、公共事務管理學系、公共政策與管理學系、行政管理學系、地區發展管理

## 十七、財經學群

財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，對外組之間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。



主要學科能力	數學、英文、國文
大學主要課程有：	學習會計報表的編製解釋與分析、了解保險制度、了解外匯市場的運作、學習以合法方式替企業節省租稅負擔、學習預測收益及投資分析的方法、了解國際貿易的制度與政策、學習如何提昇競爭力
需要能力	計算能力、文書速度與確實、閱讀能力、組織能力、銷售能力
主要生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人、商業作業經理人員、保險專業人員…等



### 財經家族表

學類	類組	學系
會計學類	一	會計學系、會計資訊學系、會計與資訊學系
財物金融學類	一二	金融學系、計量財務金融學系、財務金融學系

國際貿易學類	一	國際企業管理學系、國際企業學系、國際貿易與金融學系、國際貿易學系、國際商務學系
財稅學類	一	財政稅務學系、財政學系、財稅學系
保險學類	一	保險學系、風險管理與保險學系、風險管理學系
經濟學類	一	經濟學系、產業經濟學系、知識經濟學系、應用經濟學系、合作經濟學系、管理經濟學系
統計學類 〔跨數理化學群〕	一二	統計資訊學系、統計學系、數理統計與精算學系、應用統計學系
農業經濟學類 〔跨農林漁牧學群〕	一三	生物事業管理學系、農業經濟學系
政治經濟學類 〔跨法政學群〕	一	政治經濟學系
財務管理學類 〔跨管理學群〕	一	財務管理學系、金融管理學系

☺ 成功的人找方法，失敗的人找藉口

## 十八、遊憩與運動學群



包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。

主要學科能力	數學、英文、國文
需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力。
主要生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。



### 體育家族表

學類	類組	學系
體育學類	一	體育學系、動運競技學系、國術學系
適應體育學類	三	適應體育學系
休閒運動學類	一	休閒運動學系、運動健康與休閒學系、運動與休閒學系
運動保健學類 〔跨醫藥衛生學群〕	一三	運動保健學系、運動醫學系、運動健康科學系、休閒保健學系
體育推廣學類 〔跨大眾傳播學群〕	一	體育推廣學系
體育管理學類 〔跨管理學群〕	一	運動事業管理學系、運動管理學系、運動休閒管理學系、體育管理學系

# 附錄一課程資訊

## 共同修課

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	*1
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	*2
		數學B			4	4				*2
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	*3
		化學	2	(2)	(2)	2			4	*3
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	*3
		地球科學	(2)	2	(2)	(2)			2	*3
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	1	1	0	0	0	0	2	*4
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	*4
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		1	1	2	2	3	3	12	
校訂必修	專題探究	道德思辨與抉擇	0	0	0	1	0	0	1	
	跨領域/科目專題	生命共同體與永續發展	0	0	1	1	0	0	2	



		生命的價值	1	0	0	0	0	0	1	
		多元文化中的自我認同	0	1	0	0	0	0	1	
		全球化與全球競合	0	1	0	0	0	0	1	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	BOOK思「議」：閱讀FUN	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		化學點線面	0	0	0	0	0	(2)	0	
		北美文化	0	0	0	0	0	(2)	0	
		自我管理	0	(2)	0	0	0	0	0	
		研究方法	(2)	0	0	0	0	0	0	
		英文專題-旅遊英語	0	0	0	0	0	2	2	
		英語萬花筒	0	(2)	0	0	0	0	0	
		新聞讀、採、寫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		綠色能源科技	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		認識海洋	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		模擬聯合國(下)	0	2	0	0	0	0	2	
		模擬聯合國(上)	2	0	0	0	0	0	2	
	通識性課程	Python程式設計入門	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		利用工具自主學習英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		拉美文化面面觀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		社會議題探討與分析方法應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		英文字彙與文法	0	0	0	0	0	(2)	0	
		基礎統計學	0	0	0	0	0	1	1	
		基礎微積分	0	0	0	0	0	(1)	0	
		基礎德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		探索德國	0	0	0	0	0	(2)	0	
		認識西班牙	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	App Inventor 2 手機應用程式開發	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		生活中的科學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		全雲端3D Onshape繪圖設計及應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		物理實驗	0	0	0	0	0	(2)	0	
		App Inventor 2 手機應	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

		用程式開發								
	跨領域/科目專題	色香味的文字漫遊	(2)	0	0	0	0	0	0	
		穿越時空愛旅行	0	(2)	0	0	0	0	0	
		淺談試算表與GeoGebra在數學上的應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	互動設計	0	0	0	0	0	(1)	0	
		社會心理學—The Social Animal	0	0	0	0	0	(1)	0	
		商業模式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		設計思維與創意思考	0	0	0	0	0	(1)	0	
		經濟學家眼中的金融	0	0	0	0	0	(2)	0	
		管理概論	0	0	0	0	0	(2)	0	
	職涯試探	數位音樂	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	運動與健康管理	(2)	0	0	0	0	0	0	

\*1 適性分組：高一、高二

\*2 適性分組：高一

\*3 說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。物理與化學對開，生物與地球科學對開

\*4 開設1+1學分原因：讓學生持續一整年都能接觸資訊科技課程，逐步學習，累積對該科目應習得之能力。

## 社會班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計
			一	二	一	二	一	二	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2
		英文閱讀與寫作	0	0	1	1	0	0	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2

## 自然班群-理工

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計
			一	二	一	二	一	二	
加深加廣 選修	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2